

אוצרות המכבים בעיר העתיקה

כיתה: ג-ד

מטרות השיעור:

התלמיד יקשר בין ממצאים ארכיאולוגים לסיפורי המורשת של חג החנוכה.

תקציר השיעור למורה:

בשיעור יתחקו התלמידים אחר עבודתו של הארכיאולוג בירושלים העתיקה.

נתמקד בשני פריטים ארכיאולוגים: כדים ומנורה ונספר את סיפורים בהקשר לחנוכה

לסיום יצרו התלמידים יצירה המבוססת על חריטת המנורה ברובע ההרודיאני ויקבלו תמונת קיר כיתתית לקישוט.

הידע הנרכש:

בשיעור יתחקו התלמידים אחר עבודתו של הארכיאולוג בירושלים העתיקה. הם יגלו ממצאים המספרים את סיפור חנוכה וערכיו בירושלים תוך כדי משימות וחידות. בסיום יצרו התלמידים יצירה.

רצף השיעור:

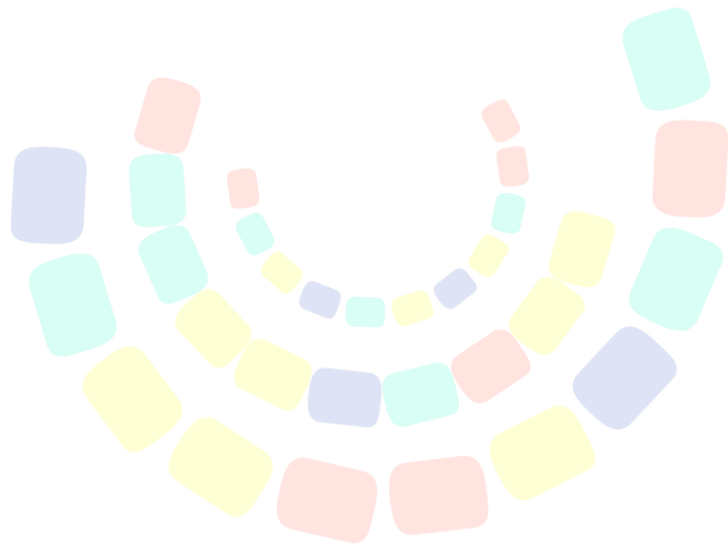
1. משחק להבנת תל ארכיאולוגי
2. פעילות אינטראקטיבית בתחנות סביב ממצאים ארכיאולוגים של סיפור חנוכה ויצירת המילה חנוכה בעברית מפינות דפי עבודה
3. הערכה מסכמת - התאמה בין היגד (מסיפור חנוכה) לחפץ הארכיאולוגי
4. יצירת חריטת מנורה- כרטיס ברכה לחנוכה
5. סרט לסיכום

מהלך השיעור:

5 דק'	משחק קצר להבנת חפירה ארכיאולוגית: המורה תבקש מכמה ילדים להביא חפצים. היא תעמיד אותם בערימה, הר, על השולחן שלה.	פתיחה
-------	---	-------

	<p>המורה תפיל את ראש הערימה וישאר רק החלק התחתון שלה. כעת המורה תסביר : מה שראינו עכשיו הוא כמו תל. החלק התחתון שנשאר הוא כמו יישוב קדום. עם השנים, הישוב הזה נהרס ובאו והתיישבו על מקומו אנשים אחרים. בבוא העת גם הישוב הזה נהרס, אם בגלל מלחמות, בצורת, רעידת אדמה וכן הלאה.</p> <p>אחרי כמה שנים באו ושוב התיישבו שם וכן הלאה. באים הארכיאולוגים של זמננו, חופרים באדמה ומחפשים מה נשאר מאותם התקופות.</p> <p>מה יכולים למצוא? (שהתלמידים יענו) כוסות, צלחות, שולחנות, מטבעות, כדים, חיצים מלחמה ועוד ועוד.</p> <p>אנחנו עכשיו נכנסים לנעליו של הארכיאולוג. בכל תחנה ותחנה תהיה לנו משימה שתחשוף בפנינו ממצא ארכיאולוגי שיקדם אותנו להבנת סיפור חנוכה.</p>	
<p>10 דק'</p>	<p>פעילות בתחנות בקבוצות: הכיתה תחולק ל6 תחנות ולקבוצות. בכל תחנה תהיה משימה המבוססת על ממצא ארכיאולוגי. וקוראת לתלמידים להיות חלק מתהליך החשיפה של הממצא ובכך להתחבר בעוד רובד לסיפור חנוכה.</p> <p>הממצאים הם: כד חרס, חותם טהור לה', מטבעות חשמונאי ויווני, פעמון זהב, מנורת המקדש.</p> <p>יש לעבור על כל התחנות לצורך השלמת תוכן השיעור. לאחר שהתלמידים השלימו את המשימה, הם מתבקשים לגזור את האות העברית שבתחתית הדף ולשמור. בהמשך הם ייתבקשו להרכיב את המילה- חנוכה.</p> <p>לצורך מילוי המשימות נדרש קלמר המכיל- עפרונות, עטים צבעוניים, דבק ומספריים.</p>	<p>חלק ראשון</p>

<p>10 דק'</p>	<p>התאמה בין היגד (מסיפור חנוכה) לחפץ הארכיאולוגי: חלק זה הוא הערכה מעצבת ולמורה מצורפים מספר כלים לעיבוד החלק עם התלמידים: כרטיסיות היגדים - טקסטים של סיפור חנוכה בחלקים כרטיסיות תמונות של הממצאים הארכיאולוגים עימם התעסקו בפעילות. ניתן להקריא את ההיגד ועל התלמידים לומר את שמו של הממצא המתאים או למסור לתלמידים את כרטיסיות ההיגדים ואת התמונות ועליהם לחבר את הכרטיסיות בעצמם.</p>	<p>חלק שני</p>
<p>10 דק'</p>	<p>פעילות יצירה: כרטיס ברכה לחג - חריטת המנורה מהעיר העתיקה הוראות עבודה: המורה יחלק לתלמידים דף עבודה להשלמת איור המנורה העתיקה המחולק לשני חלקים: האיור החסר וחלקים לגזירה והדבקה. לצורך סיוע יוכל להקרין או להראות את הדוגמא השלמה. המורה יסביר לתלמידים שהם כעת הארכיאולוג והם צריכים להמשיך את האיור שעל הסלעים שנמצאו בחפירה הארכיאולוגית, לפי הדוגמא. על התלמידים להשלים את תמונת המנורה לפי החלקים בדף המצורף. לאחר השלמת המנורה יש לקפל את הדף וכך נוצר כרטיס ברכה לחנוכה</p>	<p>חלק שלישי</p>
<p>10 דק'</p>	<p>צפיה בסרטון: ראינו היום שנמצאו בירושלים חפצים מתקופת סיפור חנוכה. יצרנו להורים ברכת חג עם דרישת שלום מאותה תקופה וצפינו בסרטון בו ראינו היכן התרחש בירושלים סיפור החג.</p>	<p>חלק רביעי</p>



OLAM SHALEM

My Jerusalem • My connection

